

Министерство образования и молодежной
политики Нижегородской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижегородский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени генерала армии Маргелова В.Ф.»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом № 1

«28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
ИО начальника ГБОУ НКК

С.Н.Бобков

«31» августа 2020г.

С.Н.Бобков

Положение об индивидуальном проекте
обучающихся ГБОУ НКК
10-11 классов

д. Истомино

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ НКК.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.4. Индивидуальный проект – это особая форма организации обязательной для обучающихся учебной деятельности, в процессе которой обучающиеся на протяжении определенного периода выполняют учебный проект или учебное исследование в рамках одного или нескольких предметов, курсов.
- 1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.7. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете.
- 1.9. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен план сопровождения индивидуального учебного проекта.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

- 2.1.1. продемонстрировать сформированную способность самостоятельно проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (проектную компетентность), а также свои достижения в освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности (учебно-познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой и т.п.), их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- 2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

- 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. После того, как обучающийся осуществил выбор решаемой им проблемы, тема проекта должна быть рассмотрена и утверждена педагогическим советом.
- 3.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.3. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.4. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.5. Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.
- 3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Основные функции педагогических работников-руководителей проектов.

- 4.1. Педагог-руководитель проекта осуществляет сопровождение обучающегося при выборе темы проекта (на основе учета и анализа образовательных запросов и возможностей ребенка, его склонностей, интересов, особенностей психоэмоционального развития).
- 4.2. Определяет алгоритм работы над проектом (деятельность по маршрутизации процесса).
- 4.3. Контролирует и координирует этапы работы над проектом (осуществляет тьютерскую поддержку при определении обучающимся проблемы проекта, планирования проектной деятельности, характеристики проектного продукта). Педагог-руководитель проекта одновременно осуществляет несколько функций:
 - мотивационную (определение и поддержка уровня мотивации обучающихся к реализации индивидуального проекта);
 - коммуникативную (осуществление диалога тьютора и обучающихся, организация взаимодействия школьников между собой);
 - консультативно-поддерживающую (представление квалифицированных ответов на вопросы обучающихся, советов, рекомендаций, направленных на преодоление трудностей, возникших в процессе разработки и реализации индивидуального проекта);
 - коррекционную (выработка рекомендаций по внесению изменений в документацию проекта и процесс его реализации при выявлении ошибок, а также исправлению промежуточных результатов проекта при выявлении их несоответствия ранее запланированным);
 - рефлексивную (создание условий для анализа и понимания обучающимся самого себя и собственных действий в проекте).
- 4.4. Оказывает помощь обучающемуся в подготовке презентационных материалов и уточняет требования к ним.

5. Требования к особенностям содержания проекта в зависимости от вида осуществляемой проектной деятельности и выполнению, оформлению ИП.

5.1. Возможные типы работ и формы их представления

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Прикладной проект	Разработка и создание или модификация материального продукта с конкретными запланированными характеристиками	Материальный проектный продукт, реализуемый в различных областях (предметы, различные виды изделий из различных материалов, инструкции, памятки и т.п.)
Исследовательский проект	Создание интеллектуального продукта, основанного на исследовании в определенной области деятельности	Результаты исследования, оформленные установленным способом (научно-исследовательская работа, реферат, аналитический отчет) и сформулированный на их основе вывод о доказанной или опровергнутой гипотезе
Социальный проект	Проектирование и реализация способа решения социально-значимой проблемы	Материальный и нематериальный проектный продукт (справочный материал, проект решения социально-значимой проблемы, программы акций, флешмобов, волонтерских мероприятий)
Инженерный проект	Оптимизация/ модификация уже существующего изделия, устройства, и/или адаптация изделия к новым условиям	Материальный проектный продукт (действующая модель оптимизированного изделия, схемы конструирования, комплект чертежей по разработке)
Конструкторский проект	Создание (разработка) нового продукта, изделия, устройства, технологии	Материальный проектный продукт (модель изделия устройства, 3Д модель, демонстрационный стенд, конструкторская документация)
Информационный проект	Создание информационного продукта, являющегося результатом сбора, обработки и анализа информации	Нематериальный проектный продукт, оформленные установленным способом (информационный обзор, аналитический отчет, информационная база данных, статистические данные, результаты различных опросов)
Инновационный проект	Создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной)	Нематериальный проектный продукт (описание системы, бизнес-идея, описание процессов, инструментов, продуктов и услуг системы)
Творческий проект	Разработка и реализация нестандартных подходов в решении проблем в различных областях деятельности и оформлении результатов работы	Материальный и нематериальный проектный продукт (справочный материал, проект решения социально-значимой проблемы, программы акций, флешмобов, волонтерских мероприятий)

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: – естественно-научные исследования; – исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии); – экономические исследования; – социальные исследования; – научно-технические исследования. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.2. Структура ИП:

5.2.1. Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

5.2.2. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

5.2.3. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

5.2.4. Глава 2. Результаты исследования.

5.2.5. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

5.2.6. Список использованной литературы.

5.3. Технические требования к ИП:

5.3.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

5.3.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.3.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

5.3.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

5.3.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.3.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

5.3.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

5.3.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5.4. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

5.5.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

5.5.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

5.5.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

5.5.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

6.1. Защита концептуальной части проекта проводится на предметных и межпредметных комиссиях, а также в рамках курса «Индивидуальный проект». В результате защиты концептуальной части проекта может быть проведена корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять скорректированные проектные действия в процессе реализации проекта.

6.2. Защита реализованного проекта осуществляется на школьной конференции, конференции НОУ, в рамках образовательных событий в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивается. Результаты социального проекта представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций, бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

6.3. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации ГБОУ НКК, представитель местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

6.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается начальником ГБОУ НКК.

6.5. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ГБОУ НКК он освобождается.

6.6. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.7. Регламент проведения защиты, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6.8. На экспертизу представляется краткая пояснительная записка в соответствии со следующими требованиями к ее тексту:

Требования к содержанию и оформлению презентации проекта

1. Содержание

1.1. Титульный слайд: название проекта, тип проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дата и место создания проекта.

1.2. Обоснование актуальности для обучающегося выбранной темы

1.3. Описание и анализ проблемной ситуации.

1.4. Формулировка проблемы.

1.5. Обоснование и формулировка гипотезы (для исследовательских проектов)

1.6. Формулировка цели проекта

1.7. Описание проектного продукта либо (при исследовательском проекте) проектного результата с критериями его измерения.

1.8. План создания проектного продукта либо (при исследовательском проекте) - достижения проектного результата с описанием хода его реализации с комментариями по его выполнению

1.9. Аргументированный вывод об уровне достижения цели проекта, получении запланированного результата с требуемыми характеристиками, решении проблемы. Если цель не достигнута, указываются причины. Достигнуты ли положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей

2. Оформление мультимедийной презентации

2.1. Объем: не более 15 слайдов.

2.2. Оформление слайдов в соответствии с правилами оформления мультимедийных презентаций.

На предзащиту проекта можно также представлять мультимедийную презентацию, исключив из ее оформления п.1.9, видоизменив п.1.8. в описание плана, который предполагается выполнить.

Защита проекта проходит в форме публичного выступления.

Требования к публичному выступлению:

1. Свободное владение содержанием проекта и материалами презентации.
 2. Аргументированность в подаче материала.
 3. Уверенность в ответах на вопросы, приведение развернутой, сильной аргументации.
 4. Соблюдение норм русского языка и публичной речи.
 5. Соблюдение регламента (времени выступления).
 6. Адекватное использование невербальных средств (интонация, мимика, жесты).
 7. Интерактивность выступления: контакт с аудиторией, диалогичность.
- 6.9. Кроме того, при итоговой защите может быть представлен отзыв руководителя, содержащий: краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: уровень личной заинтересованности в выбранной теме проекта и обоснованность ее выбора, практическая и социальная значимость полученных результатов, качество проектного продукта/результата с позиции предметного содержания, новизна подхода и/или полученных решений, уровень самостоятельности в выполнении проекта.
- 6.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией презентации обучающегося хода проектной деятельности и представленного продукта, в соответствии с критериями.
- 6.11. Экспертиза индивидуального проекта проводится с использованием карты экспертной оценки (Приложение 1).
- 6.12. После заполнения всеми членами экспертной комиссии карт экспертной оценки в ходе коллективного обсуждения заполняется обобщенная карта экспертной оценки индивидуального проекта. По результатам защиты экспертная комиссия оценивает не только качество выполненного индивидуального проекта и его защиту, но и определяет уровень овладения обучающимися проектной деятельностью в целом. Сделать выводы об уровне сформированности проектной компетентности выпускника можно исходя из следующей шкалы:

Шкала оценки для предзащиты

Низкий уровень	до 9 баллов
Базовый уровень	10-17 балла
Высокий уровень	18 -27 баллов

Шкала оценки для итоговой защиты:

Низкий уровень	до 12 баллов
Базовый уровень	13-23 балла
Высокий уровень	24 -36 баллов

Кроме этого результаты экспертизы можно использовать как основание для оформления разделов характеристики учащегося, которая является способом фиксации итоговой оценки по междисциплинарным программам, к которым относится Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.